

**ชื่อผลงาน** การบริหารสถานศึกษาด້วยรูปแบบ SIYA Model

**โรงเรียน** ศรียานุสรณ์ **สังกัด** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

## 1. ความสำคัญของผลงาน

### 1.1 ความสำคัญสภาพปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) มุ่งการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนอย่างรอบด้าน ให้ทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นกรอบนโยบายและแนวทางในการปฏิรูปการศึกษาของประเทศ โรงเรียนและหน่วยงานทางการศึกษาซึ่งหมายรวมถึงโรงเรียนศรียานุสรณ์ด้วย ได้ดำเนินการปฏิรูปการศึกษาตามกรอบแนวทางดังกล่าวมาโดยตลอด พบว่าคุณภาพผู้เรียนไม่เป็นไปตามที่มุ่งหวัง จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดของการศึกษาขั้นพื้นฐาน คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทั้งประเทศอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำและมีแนวโน้มลดลง (สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ วิกฤตการศึกษาไทย, 2553) คณะกรรมการปฏิรูปการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สภาปฏิรูปแห่งชาติ มีข้อเสนอเรื่องการศึกษาโดยให้มีการปฏิรูประบบการบริหารจัดการการศึกษา ระบบการเงินการคลัง ระบบการเรียนรู้ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.สภาวะการศึกษาไทย, 2559) เพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของไทย

### 1.2 แนวทางการแก้ไข้ปัญหา

โรงเรียนศรียานุสรณ์ ใช้การบริหารด้วยรูปแบบ SIYA Model บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการในการดำเนินการ การวิเคราะห์ ความพอประมาณด้านงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินโครงการ ความพอเพียงของครูและบุคลากร หลักการและเหตุผลในการดำเนินโครงการ ความคุ้มค่า ประสิทธิภาพและประสิทธิภาพ มีการวางแผนการทำงานตามวงจร PDCA เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีให้กับการทำงาน นอกจากนี้ยังบริหารจัดการโดยใช้หลักการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และหลักธรรมาภิบาลตามเงื่อนไขคุณธรรม มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลอย่างรอบคอบ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพการปฏิบัติงานสูงขึ้น และมีมาตรฐานการทำงานเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล ปฏิบัติงานโดยมุ่งเน้นให้การนำองค์กรเป็นไปอย่างมีวิสัยทัศน์ มีความรับผิดชอบต่อสังคม ให้ความสำคัญกับผู้เรียนและและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ปรับปรุงระบบบริหารจัดการให้มีความยืดหยุ่นคล่องตัว ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรของโรงเรียนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และทำงานโดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ขององค์กร เพื่อยกระดับคุณภาพขององค์กร ซึ่งมีผลต่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา

## 2. จุดประสงค์และเป้าหมาย

### จุดประสงค์

เพื่อยกระดับคุณภาพองค์กรด้วยการบริหารสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ SIYA Model

### เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. เพื่อให้โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารจัดการและกระบวนการทำงานด้วยระบบคุณภาพ
2. เพื่อให้โรงเรียนมีมาตรฐานการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล
3. เพื่อให้โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน
4. เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
5. เพื่อให้ครู บุคลากร นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับโรงเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

### เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดระดับองค์กรและระดับกลุ่มงานทุกกลุ่มงาน
2. ครูและบุคลากรในโรงเรียนทุกคนมีการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและตัวชี้วัด

## 3. กระบวนการผลิตงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

### 3.1 การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม

ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และอุปสรรคในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ได้แก่ ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษา และศึกษาแนวทางการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนอย่างยั่งยืนที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนเพื่อกำหนดรูปแบบ ขอบข่าย แนวทางในการพัฒนา และแก้ปัญหาการบริหารจัดการศึกษา สร้างรูปแบบการบริหารที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และเอื้อต่อการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้รูปแบบการบริหารชื่อ SIYA Mode



**S : strategy** : การบริหารเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management)

มีการวางแผนกลยุทธ์โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในและบุคลากรภายนอก โรงเรียน วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SWOT Analysis) กำหนดทิศทางของโรงเรียนภายใต้กรอบวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ จัดทำแผนกลยุทธ์ 6 ขั้นตอนสำคัญคือ 1) การกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจ 2) การกำหนดแผนกลยุทธ์ 3) การจัดทำแผนกลยุทธ์ 4) การจัดทำแผนปฏิบัติการระยะยาวและแผนปฏิบัติการประจำปี 5) การสื่อสารและการถ่ายทอดไปสู่การปฏิบัติและกำกับดูแล และ 6) การติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน

**I : integration** : การบริหารงานแบบบูรณาการ (Integrated Management)

โดยมีการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) ร่วมกันวางแผน (Plan) ร่วมกันปฏิบัติตามแผน (Do) ร่วมกันตรวจสอบ (Check) ร่วมกันปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง (Action) จัดทีมนำคิด ทีมกำกับการทำงานและทีมติดตามและประเมินผล เพื่อพัฒนาวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายขององค์กรอย่างชัดเจน และมีกระบวนการที่ผสมกลมกลืน แผน สารสนเทศ การจัดสรรทรัพยากร การปฏิบัติการ ผลลัพธ์ และการวิเคราะห์ เพื่อสนับสนุนเป้าประสงค์ที่สำคัญของโรงเรียน มีความสอดคล้องไปในแนวทางเดียวกัน (Alignment) และแต่ละองค์ประกอบภายในระบบการจัดการมีความเชื่อมโยงกันเป็นหนึ่งเดียวอย่างสมบูรณ์

Y : youths : เยาวชน : เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีการบริหารจัดการมุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Child Centered โดยมีการระดมทรัพยากรมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ให้ความสำคัญต่อเสียงหรือความคิดเห็นของผู้เรียนและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถตามศักยภาพและตามความเหมาะสม เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ถาวร และผู้เรียนมีพัฒนาการตามที่ต้องการ

A : achievement : การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement Motivation)

มีการบริหารที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ โดยผู้บริหาร ครูและบุคลากร มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ให้ได้หรือเกินมาตรฐานที่มีอยู่ และสร้างสรรค์พัฒนาผลงาน กระบวนการปฏิบัติงานตามเป้าหมายที่ท้าทายและมีความยั่งยืน

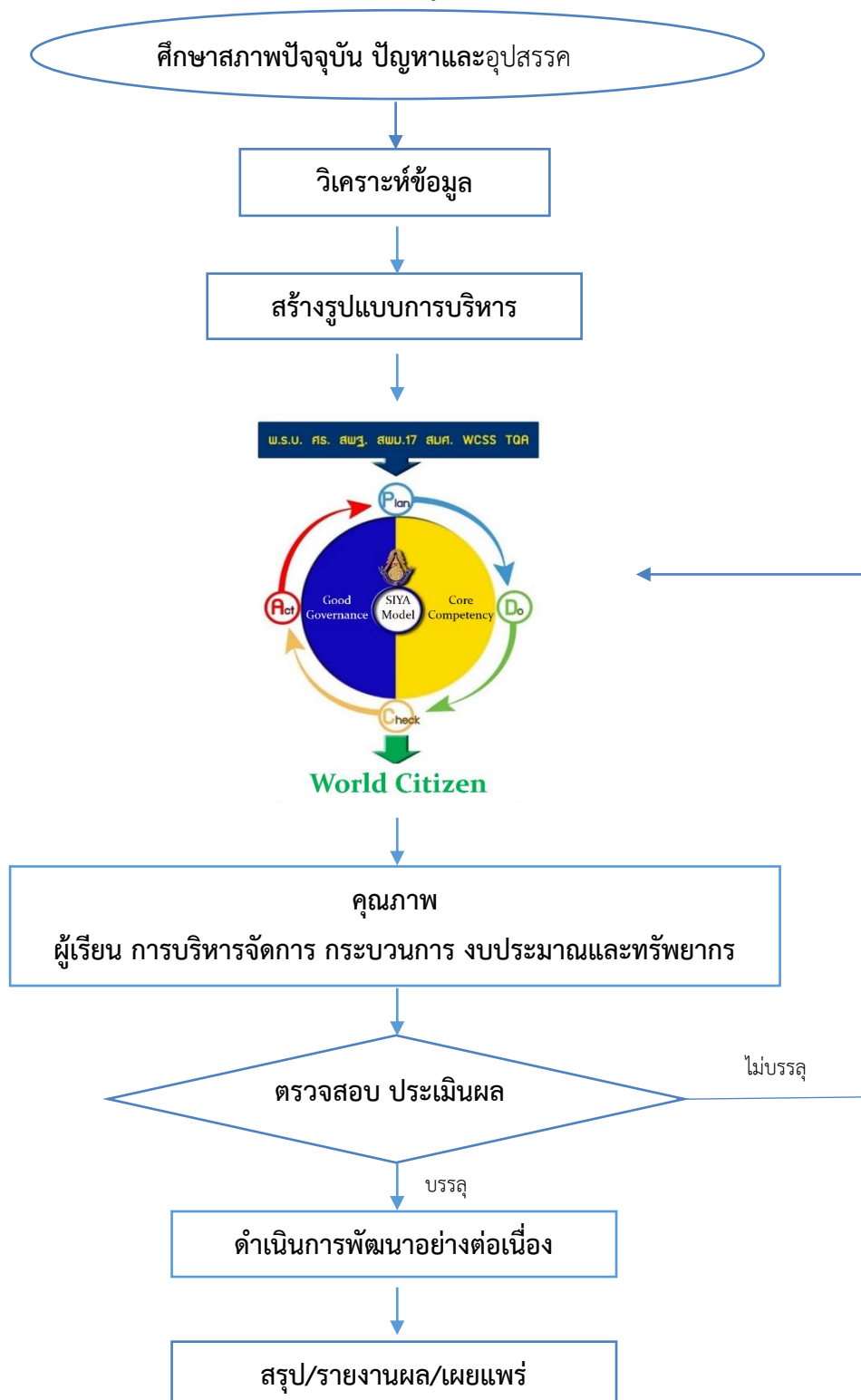
Core Competency : ทำงานเป็นทีมด้วยระบบคุณภาพ PDCA

Good Governance : หลักธรรมาภิบาล

- ด้านหลักนิติธรรม มีการอบรมให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาได้ทราบในข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่งต่าง ๆ เกี่ยวกับการบริหารงานเพื่อให้การบริหารงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
- ด้านหลักคุณธรรม สร้างทัศนคติด้านคุณธรรมและจริยธรรมให้เกิดขึ้นแก่บุคลากร ส่งเสริมให้บุคลากรเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน มีจิตสาธารณะ
- ด้านหลักความโปร่งใส การบริหารงานมีความชัดเจนในเรื่องของงบประมาณที่นำไปใช้ มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร กระบวนการบริหารงานพร้อมที่จะตรวจสอบได้
- ด้านหลักการมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงาน ทำให้การบริหารงานมีความชัดเจน และมีประสิทธิภาพ
- ด้านหลักความรับผิดชอบ ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความรับผิดชอบต่อหน่วยงาน ผู้บริหารสนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากรให้มีความรับผิดชอบและเอาใจใส่ต่อการทำงานอย่างเต็มที่
- ด้านหลักความคุ้มค่า ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีจิตสำนึกต่อการใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างประหยัดและคุ้มค่า ผู้บริหารจัดสรรงบประมาณและส่งเสริมให้มีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์

### 3.2 การดำเนินงานตามกิจกรรม

สร้างความรู้ ความเข้าใจกับบุคลากรทุกฝ่าย เพื่อนำนวัตกรรมรูปแบบการบริหารโรงเรียน SIYA Model ไปใช้ดำเนินงานในทุกภาคส่วน มีการกำหนดแนววิธีดำเนินการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในอนาคต เน้นการพัฒนาศักยภาพของคนให้สามารถพัฒนานวัตกรรม มีการทำงานเป็นทีม เพื่อสร้างคุณค่าให้กับโรงเรียนผ่านกระบวนการจัดการความรู้อย่างเป็นระบบ



### 3.3 ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

โรงเรียนกำหนดให้มีการนำกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ไปปฏิบัติ เป็นลำดับขั้นตอนอย่างชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง โดยจัดให้มีการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี และแผนกลยุทธ์ปีงบประมาณ 2558-2561 และถ่ายทอดสู่การปฏิบัติ โดยมอบหมายผู้รับผิดชอบงาน/กิจกรรม/โครงการ ให้จัดทำรายงาน/กิจกรรม/โครงการเสนอต่อคณะที่ปรึกษางานบริหารโรงเรียน ซึ่งมีหัวหน้างานแผนงานเป็นเลขานุการ พิจารณาความเป็นไปได้และอนุมัติงบประมาณ แล้วจึงนำแผนไปปฏิบัติตามกรอบเวลาที่กำหนดไว้ มีการกำกับ ติดตาม ดูแลและประเมินผลเทียบกับเป้าหมาย เพื่อให้ปรับปรุงหรือพัฒนาสู่ความเป็นมาตรฐานหรือเป็นต้นแบบในการปฏิบัติในเรื่องเดียวกันหรือพัฒนาสู่เรื่องอื่น ๆ ได้อย่างมีคุณภาพต่อไป

นอกจากนี้หากในปีงบประมาณใด ๆ เกิดเหตุการณ์ที่ไม่คาดฝันเช่น กรณีสถานการณ์เร่งด่วน เช่น เหตุการณ์ที่ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช เสด็จสวรรคต มีงาน/กิจกรรม/โครงการที่ต้องดำเนินการอย่างเร่งด่วน ฝ่ายบริหารจะร่วมกับกลุ่มงานที่เกี่ยวข้องพิจารณาสถานการณ์/คาดการณ์ผลกระทบกับเป้าหมาย และร่วมกันกำหนดแนวทางในการปรับเปลี่ยนโครงการ เช่น งดงานรื่นเริง วันฉลองปีใหม่ ส่งสรรควัฒนธรรม เป็นจัดสวนต้นไม้ใหม่ ตักบาตรวันครุ หรือกรณีปรับแผนปฏิบัติราชการใหม่ ผู้รับผิดชอบปรับปรุงแผนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ โดยยึดกรอบเวลาและตัวชี้วัดเดิม เพื่อขออนุมัติความเห็นชอบและถ่ายทอดโครงการ/กิจกรรม ที่ปรับเปลี่ยนสู่การปฏิบัติอย่างรวดเร็ว เช่น เปลี่ยนกิจกรรมแปลอักษรในงานกีฬา เป็นแปลอักษรถวายความอาลัย หรืองดกิจกรรมกีฬาในส่วนของกองเชียร์หรือการเต้นที่แสดงถึงความสนุกสนานกินงาม เป็นจัดการแสดงจินตลีลาหรือละครประกอบบทเพลงพระราชนิพนธ์ เพื่อเทิดพระเกียรติและถวายความอาลัย เป็นต้น ทั้งนี้เมื่อมีการอนุมัติให้ปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติราชการแล้ว ต้องแจ้งให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องดำเนินการอย่างเร่งด่วนเพื่อให้คงประโยชน์ต่อผู้รับบริการไว้ให้ได้มากที่สุด

### 3.4 การใช้ทรัพยากร

โรงเรียนใช้แผนกลยุทธ์เป็นกรอบในการวางแผนจัดทำแผนปฏิบัติราชการ โดยมีการจัดทำประมาณการรายได้ ได้แก่ เงินอุดหนุน เงินบำรุงการศึกษา หรือเงินงบประมาณจากโครงการต่าง ๆ แล้วแจ้งให้กลุ่มบริหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มงาน ได้รับทราบ เพื่อให้แต่ละกลุ่มไปจัดทำโครงการพร้อมประมาณการค่าใช้จ่ายของตนเองและนำมาเสนอถึงความต้องการจำเป็นในการใช้งบประมาณในที่ประชุมคณะกรรมการ แผนงานเพื่ออนุมัติงานและงบประมาณรายจ่าย ที่ประชุมร่วมกันพิจารณาถึงความสอดคล้องของงาน/กิจกรรม/โครงการ กับแผนกลยุทธ์และตัวชี้วัดความสำเร็จ เพื่อจัดสรรงบประมาณอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม โดยใช้หลักการตามแนวปฏิบัติของสำนักนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งงานนโยบายและแผนโรงเรียน ต้องจัดทำสรุปการจัดสรรงบประมาณประจำปีเสนอขอผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน และการเบิกจ่ายงบประมาณต้องเป็นไปตามแผนปฏิบัติราชการที่อนุมัติแล้วเท่านั้น

## 4. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

### 4.1 ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

โรงเรียนยกระดับคุณภาพองค์กรด้วยการบริหารสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ SIYA Model มีรูปแบบการบริหารจัดการและกระบวนการทำงานด้วยระบบคุณภาพ มีมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ เทียบเคียงมาตรฐานสากล สนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน นักเรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ครู บุคลากร นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับโรงเรียนในการพัฒนาโรงเรียนมี การกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน และตัวชี้วัดระดับองค์กร และระดับกลุ่มงาน ผลการดำเนินงาน ตามกิจกรรมที่ออกแบบตามแผนปฏิบัติการ ครอบคลุมทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด บรรลุวัตถุประสงค์ ของงาน/กิจกรรม/โครงการ

### 4.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนนั้น พบว่า ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียน มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดเกือบทุกกลุ่มสาระ ยกเว้น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ส่วนผลการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่ พึงประสงค์ สูงกว่าเป้าหมาย ที่ตั้งไว้ทุกด้าน ส่วนผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทั้งใน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และปีที่ 6 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2557-2560 ค่าเฉลี่ยของโรงเรียนศรียานุสรณ์ สูงกว่า ค่าเฉลี่ยค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17 และระดับประเทศทุกกลุ่มวิชาและ เพิ่มขึ้น อย่างต่อเนื่อง

### 4.3 ประโยชน์ที่ได้รับ

จากการดำเนินงานตามกิจกรรมที่ออกแบบตามแผนปฏิบัติการ ครอบคลุมทุก มาตรฐาน และตัวชี้วัด ก่อให้เกิดงาน/กิจกรรม/โครงการ ที่หลากหลาย ร่วมกันส่งผลให้เกิดผลในทางพัฒนา นักเรียนอย่างรอบด้านและทั่วถึงเพราะงาน/กิจกรรม/โครงการของโรงเรียนมีหลายลักษณะ ทั้งที่เป็นแบบ เฉพาะบุคคล เฉพาะกลุ่มคัดสรร กลุ่มสมัครใจ กลุ่มสนใจ หรือกิจกรรมที่จัดทำเพื่อให้ทุกภาคส่วนใน โรงเรียนมีส่วนร่วม ทั้งเป็นงาน/กิจกรรม/โครงการที่โรงเรียนจัดขึ้น หรือเข้าร่วมกับโครงการ/กิจกรรม ของหน่วยงานอื่น ๆ เช่นการขอรับการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ OBEC QA ในโครงการโรงเรียน มาตรฐานสากล โรงเรียนต้องจัดการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนทั้งระบบ ทั้งด้านความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหาร จัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนต้องมีความรู้ ความเข้าใจในหลัก 3 ห่วง มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน มีความพอประมาณ 2 เงื่อนไข เงื่อนไขความรู้และคุณธรรม 4 มิติ ได้แก่ วัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม สมดุล/พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และนำไปประยุกต์เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต การเข้า ร่วมโครงการโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชน นักเรียนทั้งโรงเรียนฝึกนิสัยร่วมกันลดใช้พลังงานและนำไปใช้ที่ บ้านตนเอง หรือการเข้าร่วมโครงการประกวดแปรแถวมาร์ชชิงความดี เพื่อส่งเสริมความดีพื้นฐานสากล 5 ประการ เป็นโครงการที่ต้องพัฒนาทักษะวินัยเชิงบวกของนักเรียนทั้งโรงเรียน ให้มีนิสัยรักความสะอาด รักความเป็นระเบียบ รักความสุภาพ รักความตรงต่อเวลาและมีความมุ่งมั่นเป็นสมาธิ หรือการเข้าร่วม โครงการคัดเลือกหน่วยงานทางการศึกษาส่งเสริมศีลธรรมดีเด่นระดับประเทศ ผู้บริหารต้องมีคุณลักษณะ

ของศีลธรรมพื้นฐานและความดีสากล และต้องมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนา ด้านศีลธรรมและเป็นต้นแบบ ด้านศีลธรรมได้ โรงเรียนระบบการบริหารด้านศีลธรรมที่ชัดเจน ครูมีคุณลักษณะของศีลธรรมพื้นฐาน และความดีสากลและสามารถเป็นต้นแบบครูดีได้ มีการสร้างเครือข่ายด้านศีลธรรม และมีการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนด้านศีลธรรม นักเรียนมีคุณลักษณะของศีลธรรมพื้นฐานและความดีสากล มีความเป็น ต้นแบบด้านศีลธรรม องค์กรนักเรียนมีการสร้างเครือข่ายด้านศีลธรรม เป็นต้น

## 5. ปัจจัยความสำเร็จ

ปฏิบัติงานโดยมุ่งเน้นให้การนำองค์กรเป็นไปอย่างมีวิสัยทัศน์ มีความรับผิดชอบต่อสังคม ให้ความสำคัญกับผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ปรับปรุงระบบบริหารจัดการให้มีความยืดหยุ่นคล่องตัว ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรของโรงเรียนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และทำงานโดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ของ องค์กร เพื่อยกระดับคุณภาพขององค์กร ปัจจัยความสำเร็จมีดังนี้

1) การสร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการบรรลุพันธกิจ โดยนำข้อเสนอของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มาเป็นแนวทางในการบริหารองค์กร ให้เกิดความยั่งยืน ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากร มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM) ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องด้วยระบบคุณภาพ PDCA มีการติดตามประเมิน ผลการปฏิบัติงานรายบุคคล (SAR) และมีการสร้างแรงจูงใจและความผูกพันของบุคลากร

2) การสร้างวัฒนธรรมการทำงานของบุคลากรด้วยการทำงานเป็นทีม

3) การสร้างสภาพแวดล้อมเพื่อให้เกิดการสร้างนวัตกรรม สนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่องและมีการจัดการความรู้ เพื่อนำองค์ความรู้ที่มีอยู่ในตัวบุคคลมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนา โรงเรียนและสร้างนวัตกรรม และสรุปผลงานไว้เป็นแนวทางปฏิบัติที่ดีและเป็นเลิศตามลำดับ ใช้เป็น ต้นแบบแก่ครูรุ่นน้องหรือเพื่อนครูได้ เกิดการเรียนรู้และพัฒนาต่อยอดอย่างก้าวกระโดด

4) การวางแผนการสร้างองค์กรที่ยั่งยืนอย่างมีระบบ โดยการสืบทอดตำแหน่งและพัฒนาผู้นำ ในอนาคตของโรงเรียน สนับสนุนให้ครูและบุคลากรเรียนรู้การปฏิบัติงานในฐานะ ประธานกลุ่มสาระการ เรียนรู้ หัวหน้างาน หัวหน้าโครงการ มีกระบวนการสรรหา มีวาระคราวละ 2 ปี

## 6. บทเรียนที่ได้รับ

### 6.1 บทเรียนที่ได้รับ

1) การสร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการบรรลุพันธกิจ ผู้บริหารโรงเรียน ควรนำวิสัยทัศน์ ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียมาเป็นแนวทางการบริหารองค์กรให้เกิดความยั่งยืน และควรเปิดโอกาสให้มีการร่วม ประชุม วิเคราะห์องค์กร งาน ตำแหน่งและบุคลากร ทำให้สามารถวางแผนพัฒนาองค์กรได้อย่างรอบด้าน มี ประสิทธิภาพ ซึ่งการกำหนดทิศทางของโรงเรียนได้ถูกต้องเพียงใดขึ้นอยู่กับภาวะวิเคราะห์สภาพ แวดล้อมของโรงเรียนอย่างครอบคลุม เที่ยง และตรง ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากร การใช้ เสียงจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาเป็นตัวชี้วัดวิธีการหรือแนวทางแก้ปัญหา ทำให้เกิดการยอมรับและลด การต่อต้านและแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นคู่มือสำคัญในการจัดการศึกษาของโรงเรียนผ่านคำสั่งและ โครงการ/กิจกรรม



2) การทำงานเป็นทีม ควรเกิดจากความต้องการหรือเห็นความจำเป็นจากส่วนรวม หรือต้องทำให้ทุกฝ่ายเห็นความสำคัญจำเป็นของงาน/กิจกรรม/โครงการ ไม่ว่าจะเป็นอย่างใดโดยตรงหรือโดยอ้อม จึงจะได้รับความร่วมมือ

3) การสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM) มีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะการจัดการ ข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลที่มีคุณภาพ จะได้ข้อสนเทศที่มีความตรงตามสภาพ มีประโยชน์ต่อการวางแผนปรับปรุงพัฒนาต่อไป

4) การสนับสนุนให้มีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผ่านระบบคุณภาพ PDCA ซึ่งการรายงานผลให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและบุคลากรทุกคน ควรทำอย่างรวดเร็ว เพื่อจะได้แก้ไขทันท่วงที ไม่จำเป็นต้องรอจนจบโครงการ โดยใช้วงจรเดมมิ่ง PDCA ซ้ำหลาย ๆ รอบจนกว่าจะได้ผลตามวัตถุประสงค์หรือเป็นมาตรฐาน

5) การติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานรายบุคคล (SAR)

6) การสร้างแรงจูงใจและความผูกพันของบุคลากร พบว่า การรวมพลัง เปิดใจ หลาก ความคิด สามารถช่วยให้ปัญหาคลี่คลายและดำเนินสู่ความสำเร็จได้ การดำเนินงานในปัจจุบันมีผลการ ประเมินอยู่ในระดับที่สะท้อนถึงความผูกพันอย่างแท้จริง สืบเนื่องจากพฤติกรรมการปฏิบัติงานของบุคลากร ในโรงเรียน พบว่าบุคลากรอุทิศตนในการทำงานอย่างเต็มกำลังความสามารถ ทั้งในและนอกเวลาราชการ

7) การวางแผนองค์กระยะยาว โดยวางแผนการจัดอัตรากำลังทดแทนบุคลากรที่เกษียณ อายูราชการ ลาออกจากราชการ หรือย้ายโรงเรียน ล่วงหน้า เพื่อให้ได้บุคลากรทดแทนที่มีความรู้ความสามารถตรงตามความจำเป็น

8) มีการระดมสรรพกำลัง สร้างเครือข่ายในการจัดการศึกษา โดยการสร้างความสัมพันธ์กับศิษย์เก่าและบุคลากรที่เคยปฏิบัติงานในโรงเรียน เช่นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครองและครู สมาคมศิษย์เก่าศรียานุสรณ์ คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง และชมรมอดีตครูโรงเรียนศรียานุสรณ์ เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

9) สร้างเสริมศักยภาพบุคลากรทุกระดับให้เป็นมืออาชีพ โดยการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ได้ครูที่มีวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอนและมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและสามารถสรุปผลงานไว้เป็นแนวทางปฏิบัติที่ดีและเป็นเลิศตามลำดับ ใช้เป็นต้นแบบแก่ครูรุ่นน้องหรือเพื่อนครูได้เกิดการเรียนรู้และพัฒนา

ต่อยอด เป็นผลเชิงประจักษ์ เช่น ในหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ แม้จะมีครูเกษียณอายุราชการจำนวนมาก แต่ผลการพัฒนานักเรียนด้านวิชาการหรือการแข่งขันทักษะต่าง ๆ ยังคงดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

10) มีการสร้างขวัญกำลังใจและความรักความผูกพันของบุคลากร ทำให้เกิดการถ่ายทอดวัฒนธรรมการทำงานและทักษะทางการสอน รวมถึงระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการติดตามนักเรียนที่ปรึกษาเพื่อให้เกิดความคุ้นเคย มีความรักความผูกพันระหว่างครูกับศิษย์ ทำให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก ไม่มีการทำโทษหรือใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา ใช้วินัยเชิงบวกแทนการลงโทษ

## 6.2 ปรับคุณภาพมุ่งพัฒนาต่อไป

- 1) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ เข้าใจ ใส่ใจ และให้ความสำคัญต่อการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ทั้งที่เกิดจากครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน อย่างจริงจังและรวดเร็ว อันส่งผลต่อผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล
- 2) นำหลักธรรมาภิบาลและประชาธิปไตยแบบมีส่วนร่วมเข้ามาเป็นแนวทางในกระบวนการทำงานควบคู่กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ถือเป็นงานสำคัญที่สุดในการจัดการศึกษา
- 4) สภาพแวดล้อมในการเรียนที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่น เป็นระเบียบเรียบร้อยและปลอดภัย ทำให้นักเรียนมีสมาธิในการเรียนและส่งผลพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในที่สุด ดังนั้นโรงเรียนจะทบทวนนโยบาย 5 ส: สะสาง สะดวก สะอาด สุขลักษณะ และสร้างนิสัย มาใช้เป็นแนวทางเตรียมความพร้อมด้านกายภาพแก่นักเรียน ทั้งโรงเรียน

## 6.3 ข้อควรพึงระวัง

- 1) ในการกำหนดทิศทางของโรงเรียนได้ถูกต้องเพียงใดขึ้นอยู่กับภาวะวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนอย่างครอบคลุม เทียงและตรง อย่าตัดสินใจเลือกเพราะเป็นคำพูดหรือความคิดของผู้มีชื่อเสียง หรือเพราะเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
- 2) การทำงานใด ๆ แม้วางแผนอย่างดีแล้วเวลาดำเนินงานจริงอาจมีสิ่งแทรกซ้อนที่ทำให้ไม่สามารถทำตามแผนได้ ต้องมีการวางแผนสำรองปรับปรุงเปลี่ยนแปลง หรือวางภูมิคุ้มกัน ทั้งด้านกำลังบุคลากร เวลาและงบประมาณ อาจต้องใช้เวลามากขึ้นกว่าจะประสบความสำเร็จ
- 3) การทำงานเป็นทีม ทีมควรเกิดจากบุคลากรที่มีความต้องการหรือความเห็นร่วมกัน หรือต้องทำให้ทุกฝ่ายเห็นหรือจับต้องได้ว่าเป็นสิ่งที่ดี มีประโยชน์ไม่ว่าจะเป็นโดยตรงหรือโดยอ้อม จึงจะได้รับความร่วมมือ
- 4) ควรให้ความสำคัญกับทีมงานทุกคนในการนำเสนอความคิดเห็นและทำให้เขารู้สึกว่าเป็นเจ้าของโครงการร่วมรับผิดชอบในผลงานและภาคภูมิใจในความสำเร็จ
- 5) การติดตาม กำกับดูแลการทำงาน ควรเลือกใช้วิธีการสื่อสารเชิงบวกทำให้เกิดแรงบันดาลใจในการทำงานมากขึ้น

## 7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

### 7.1 การเผยแพร่

โรงเรียนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานการศึกษาต่างๆ เข้าศึกษาดูงานการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนตลอดปีการศึกษา 2561 ดังตัวอย่างต่อไปนี้

ปีการศึกษา	วันเดือนปี	โรงเรียน
	25 พฤษภาคม 2561	โรงเรียนศรีสโมสรรวิทยา จังหวัดชัยนาท
	15 มิถุนายน 2561	โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม จังหวัดบุรีรัมย์
	22 มิถุนายน 2561	โรงเรียนสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว
	29 มิถุนายน 2561	โรงเรียนอนุกุลนารี จังหวัดกาฬสินธุ์
	12 กรกฎาคม 2561	โรงเรียนเพียงหลวง 11๗ จังหวัดแม่ฮ่องสอน
	17 กรกฎาคม 2561	โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน
	17 มิถุนายน 2561	โรงเรียนถาวรานุกูล จังหวัดสมุทรสงคราม
	18 กรกฎาคม 2561	โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน
	3 สิงหาคม 2561	โรงเรียนนครศรีลำดวนวิทยา จังหวัดศรีสะเกษ
	4 สิงหาคม 2561	โรงเรียนนารีรัตน์ จังหวัดแพร่
	10 สิงหาคม 2561	โรงเรียนสระหลวงพิทยาคม จังหวัดพิจิตร
	18 สิงหาคม 2561	ศึกษาธิการภาค 9
	24 สิงหาคม 2561	โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม จังหวัดบุรีรัมย์
	24 สิงหาคม 2561	โรงเรียนศรีมหาโพธิ จังหวัดปราจีนบุรี
	3 กันยายน 2561	โรงเรียนอุดรพิทยานุกูล จังหวัดอุดรธานี
	9 กันยายน 2561	โรงเรียนวัดป่าประดู่ จังหวัดระยอง
	10 กันยายน 2561	โรงเรียนหนองบุญมากพิทยาคม จังหวัดนครราชสีมา
	14 กันยายน 2561	โรงเรียนชลกันยานุกูล จังหวัดชลบุรี
	17 กันยายน 2561	เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา จังหวัดสิงห์บุรี
	20 กันยายน 2561	โรงเรียนลาดยาววิทยาคม จังหวัดนครสวรรค์
	20 กันยายน 2561	โรงเรียนวัดสิงห์ จังหวัดชัยนาท
	21 กันยายน 2561	โรงเรียนธัญรัตน์ จังหวัดปทุมธานี
	24 กันยายน 2561	โรงเรียนประสาทวิทยาการ จังหวัดสุรินทร์

การศึกษา	วันเดือนปี	โรงเรียน
2561	14 มกราคม 2562	โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี” จังหวัดอ่างทอง
	4 กุมภาพันธ์ 2562	โรงเรียนประโคนชัยพิทยาคม จังหวัดบุรีรัมย์
	11 มีนาคม 2562	โรงเรียนภัทรบพิตร จังหวัดบุรีรัมย์
	20 มีนาคม 2562	โรงเรียนสตรีสิริเกศ จังหวัดศรีสะเกษ
	2 เมษายน 2562	โรงเรียนสตรีสิริเกศ จังหวัดศรีสะเกษ
	9 เมษายน 2562	โรงเรียนน้ำพองศึกษา จังหวัดขอนแก่น
	2 พฤษภาคม 2562	โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา จังหวัดอุดรธานี

## 7.2 การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

การดำเนินงานตามโครงการที่ตอบสนองมาตรฐานและตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการที่มีประสิทธิภาพ ได้รับการประเมินจากองค์กรภายนอกให้ได้รับรางวัลพระราชทาน หรือรางวัลระดับชาติหลายโครงการ ดังตัวอย่างต่อไปนี้

ปีการศึกษา	ลำดับที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่จัด
2557	1	ถ้วยรางวัลพระราชทานพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รางวัลชนะเลิศเหรียญทองระดับชาติ ในโครงการ ประกวดมารชชิงความดี เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม 5 ประการ ปีที่ 2 ประเภทมัธยมศึกษาตอนปลาย	มูลนิธิครูของแผ่นดิน
	2	โล่เกียรตินิยมพระราชทานประโยชน์สุขแห่งมหาชน สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติเยาวชนไทยทำดี ถวายในหลวง ดีเด่นระดับประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
2558	1	ถ้วยรางวัลพระราชทานพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รางวัลชนะเลิศเหรียญทองระดับชาติ ในโครงการ ประกวดมารชชิงความดี เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม 5 ประการ ปีที่ 3 ประเภทมัธยมศึกษาตอนต้น	มูลนิธิครูของแผ่นดิน
	2	โล่รางวัลพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รางวัลหน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมศีลธรรมดีเด่น ระดับประเทศ	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม
	3	โล่รางวัลพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี “ปัญญาสสมโภช”	สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี(สสวท.)

ปีการศึกษา	ลำดับที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่จัด
2559	1	เด็กหญิงณิชชาวัลย์ จันทร์เทพ ได้รับโล่พระราชทาน สมเด็จพระเจ้าลูกยาเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี พระราชทานรางวัลยอดเยี่ยม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น การอ่านทำนองเสนาะ และขับเสภา ระดับชั้นมัธยมศึกษา ครั้งที่ 3 ปี 2560	มหาวิทยาลัยมหามงกุฎ ราชวิทยาลัย โดยชมรม ดนตรีไทย ร่วมกับมูลนิธิ สำนักงานทรัพย์สินส่วน พระมหากษัตริย์
	2	สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปี 2558	กระทรวงศึกษาธิการ
	3	ผ่านการประเมินรางวัลคุณภาพระดับองค์กร School Quality Awards การบริหารจัดการด้วย ระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ประจำปี 2557 - 2558	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
	4	การคัดเลือกสถานศึกษาที่ส่งเสริมและพัฒนา คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ประสบผลสำเร็จ ปี พ.ศ. 2559 ด้านยกระดับคุณภาพ กลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
2560	1	การประกวดดนตรีไทยระดับนักเรียนภาคตะวันออกเฉียง ครั้งที่ 37 ซึ่งถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	คณะดนตรีและการแสดง มหาวิทยาลัยบูรพา ร่วมกับ บริษัท ไอ.ซี.ซี. อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด (มหาชน)
	2	สถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะกรรมการบริหารจัดการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำเขตตรวจราชการ ที่ 9
	3	รางวัลคุณภาพขั้นพหุวัฒนธรรมโลก (V-Star Quality Award) ประจำปีการศึกษา 2559 ประเภท สถานศึกษาสุดยอดต้นแบบ ระดับมัธยมศึกษา	ชมรมพุทธศาสตร์สากล ในอุปถัมภ์สมเด็จพระ มหารัชมังคลาจารย์

ปีการศึกษา	ลำดับที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่จัด
2560	4	การประกวดนวัตกรรมนาโนเทคโนโลยีระดับประเทศ ครั้งที่ 8 ระดับมัธยมศึกษา ประเภทนวัตกรรมเชิงสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม	วิทยาลัยนาโนเทคโนโลยีพระจอมเกล้าลาดกระบัง
	5	การแข่งขันเทคนิคการคิดเร็วแบบอินเดีย (เวทคณิต) OBEC Vedic Mathematics Competition 2017	กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	6	เข้าร่วมขับเคลื่อนแผนแม่บทส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่านสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ของไทย พ.ศ.2560 - 2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 17
2561	1	การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศ ปีการศึกษา 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 17
	2	การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศ ปีการศึกษา 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 17
	3	ได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA จากโครงการยกระดับคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Award : OBECQA) ปี 2559-2560	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	4	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ผลงานการบูรณาการ การเรียนการสอนด้านการประกันภัย ระดับภาค จากโครงการยุวชนประกันภัย	คณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย (คปภ.)
	5	ได้รับรางวัลสถานศึกษาต้นแบบ ค่านิยม 12 ประการ ระดับมัธยมศึกษา ประเภทยอดเยี่ยม จากโครงการส่งเสริมการศึกษารอบด้านให้เด็กและเยาวชนมีคุณภาพพร้อมสู่สากล ระดับมัธยมศึกษา	จังหวัดจันทบุรี
	6	ได้รับรางวัลโรงเรียนความดีมาตรฐานสากล จากโรงเรียนความดีมาตรฐานสากล (Goodness International Standard School)	จังหวัดจันทบุรี

ผลการแข่งขัน โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
และเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21

นิทรรศการ “ร้อยเรื่องราวความสำเร็จ สพม.17 สู่วิถีคุณภาพ : Success Story SESA 17 Symposium”

ลำดับ	ผลงานการแข่งขัน	หัวข้อเรื่อง	ผู้แข่งขัน	คะแนน	เหรียญ	อันดับ
1	ผลงานหนึ่งนักเรียนหนึ่งความรู้ One Child One Knowledge : One child OK กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		เด็กหญิงภิชาภา ทองทุม ครูวัฒนา หงษาพล	90.33	ดีเยี่ยม	1
2	ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	Inspire English by Workshop	ครูณิชากร สร้อยระย้า	83.67	ดีเยี่ยม	2
3	ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศที่ 2	สนุกกับภาษา เพียซาเคแมร์	ครูศศิธร เพชรนิล	86.67	ดีเยี่ยม	2
4	ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของ ครูผู้สอนกิจกรรมห้องสมุด	“อ่านให้เป็น เน้นสาระ”	ครูสุภาวดี หนูชู	91.00	ดีเยี่ยม	3
5	ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาฯ	สวดมนต์สรภัญญะ	ครูทองใบ สารจันทร์	77.00	ดีเด่น	7
6	ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	การพัฒนาชุดการเรียนรู้ ตามแนววิถีจักร 7E เรื่อง งานและพลังงาน สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5	ครูอุบลวรรณ สัจจาสัย	73.17	ดีเด่น	7
7	ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	เอกสารประกอบ การเรียนรู้ ทศนธาตุ	ครูโชคพิสิฐ สุดแท้	71.67	ดีเด่น	12

