



กระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพของครู โรงเรียนศรียานุสรณ์ จันทบุรี  
วิชา ..... กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

กระบวนการ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หลักฐาน ร่องรอย	หมายเหตุ
1. การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร	1. ศึกษา/จัดทำและหรือพัฒนาหลักสูตรรายวิชาหรือสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ โดยมีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ 2. มีการประเมินความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้	1. มีการวิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ และนำไปจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ 2. ปรับประยุกต์หลักสูตรรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้ใหม่ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน ท้องถิ่น และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง 3. ประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น 4. เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้นำเป็นพี่เลี้ยง และเป็นที่ปรึกษาด้านหลักสูตร	1. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาที่สอน 2. หน่วยการเรียนรู้ของรายวิชาที่สอน 3. หลักฐานการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาที่สอน 4. หลักฐานเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	
2. การจัดการเรียนรู้				
2.1 การออกแบบหน่วยการเรียนรู้	1. มีการจัดทำและหรือพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น มีกิจกรรมการเรียนรู้	1. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ โดยการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียน 2. มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้	1. หน่วยการเรียนรู้ของรายวิชาที่สอน 2. หลักฐานการประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนรู้ 3. คำสั่ง และร่องรอยการเป็นพี่เลี้ยง และให้คำปรึกษา	



## กระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพของครู โรงเรียนศรียานุสรณ์ จันทบุรี

กระบวนการ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หลักฐาน ร่องรอย	หมายเหตุ
	ด้วยวิธีการปฏิบัติ (Active Learning) โดยเลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ และประเมินผลหน่วยการเรียนรู้	อย่างหลากหลายและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง 3. ประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น 4. เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้นำเป็นที่เลื่อมใสและเป็นที่ปรึกษา ด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้	4. หลักฐานและร่องรอยอื่น ๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง	
2.2 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)/แผนการสอนรายบุคคล (IIP)/แผนการจัดประสบการณ์	2. การกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ เป็นการเตรียมการสอนหรือการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบ และเป็นลายลักษณ์อักษร	1. วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล 2. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ธรรมชาติของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น ที่มีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่หน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัด กำหนดและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง 3. มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สร้างสรรค์อย่างหลากหลายสอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และผู้เรียน 4. มีบันทึกหลังการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และนำผลมาปรับปรุง ยุक्तแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น 5. เป็นแบบอย่างที่ดีเป็นผู้นำ เป็นที่เลื่อมใส และเป็นที่ปรึกษาด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	1. หลักฐานการวิเคราะห์ผู้เรียน 2. แผนการจัดการเรียนรู้ 3. คำสั่ง และร่องรอย การเป็นที่เลื่อมใสและให้คำปรึกษา 4. หลักฐานและร่องรอยอื่น ๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง	



## กระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพของครู โรงเรียนศรียานุสรณ์ จันทบุรี

กระบวนการ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หลักฐาน ร่องรอย	หมายเหตุ
2.3 กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้	3. มีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่แยบยล โดยใช้เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิค และวิธีการอย่างหลากหลายที่มีประสิทธิภาพ บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้	1. จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการที่เน้นการปฏิบัติ มีความหลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้และสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน และสาระการเรียนรู้ 2. ประเมินผลการใช้กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้และนำผลการประเมินมาปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น 3. นิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา 4. กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้สามารถนำไปใช้ได้ ในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียง 5. เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นผู้นำ	1. แผนการจัดการเรียนรู้ 2. สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ 3. หลักฐานหรือร่องรอย การประเมินผลการใช้กลยุทธ์ การจัดการเรียนรู้ 4. คำสั่งและร่องรอย การเป็นที่เลี้ยง และให้คำแนะนำ 5. หลักฐานและร่องรอยอื่น ๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง	
2.4 คุณภาพผู้เรียน	4. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของสาระการเรียนรู้ มีสมรรถนะที่สำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	1. จำนวนผู้เรียน มีผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	1. หลักฐานแสดงผลการเรียนรู้ของนักเรียนรายวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)	
3. การสร้างและพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้	1. การเลือก การคัดสรร ใช้ สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่	1. สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหาสาระมาตรฐานการเรียนรู้	1. บันทึกการผลิต/ใช้/พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ 2. หลักฐาน ร่องรอยการประเมินผล	



## กระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพของครู โรงเรียนศรียานุสรณ์ จันทบุรี

กระบวนการ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หลักฐาน ร่องรอย	หมายเหตุ
	เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และ จุดประสงค์การเรียนรู้	ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ 2. ประเมินผลการใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น 3. สามารถนำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ ไปปรับประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียง 4. เป็นแบบอย่างที่ดีเป็นผู้นำ	และหรือปรับปรุงสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ 3. หลักฐาน ร่องรอย การนำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียง 4. หลักฐานและร่องรอยอื่น ๆ เพิ่มเติมเกี่ยวข้อง	
4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	1. กระบวนการที่ได้มาซึ่งข้อมูลสารสนเทศที่เป็นผลจากการจัดการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุง พัฒนา ตัดสินผลการเรียนรู้ ความก้าวหน้าและพัฒนาการของผู้เรียน ที่สะท้อนระดับคุณภาพของผู้เรียน โดยใช้วิธีการ เครื่องมือวัดและ ประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสม และ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ การเรียนรู้	1. สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการ เรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ 2. มีการประเมินตามสภาพจริง 3. มีการประเมินคุณภาพของเครื่องมือ วัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ และนำผลการประเมิน คุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น 4. เป็นแบบอย่างที่ดีเป็นผู้นำ เป็นพี่เลี้ยงและให้คำปรึกษาด้านการวัดและ ประเมินผล	1. แผนการจัดการเรียนรู้ 2. หลักฐาน ร่องรอย ที่แสดงถึงการ วิเคราะห์ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ เพื่อวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้และเกณฑ์ การให้คะแนน 4. ภาระงาน/ชิ้นงาน ของผู้เรียน 5. คำสั่งและร่องรอยการเป็นพี่เลี้ยง และให้คำแนะนำด้านการวัดและ ประเมินผล	



## กระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพของครู โรงเรียนศรียานุสรณ์ จันทบุรี

กระบวนการ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หลักฐาน ร่องรอย	หมายเหตุ
5. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	1. มีกระบวนการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ	1. ใช้กระบวนการวิจัยหรือดำเนินการวิจัยในการสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อแก้ปัญหาและหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่ถูกต้องและเหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น 2. นำผลการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนหรือผลการวิจัยไปใช้ 3. เป็นผู้นำและให้คำแนะนำในการใช้กระบวนการวิจัยหรือดำเนินการวิจัยในการสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อแก้ปัญหาและหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	1. แก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้หรือองค์ความรู้ใหม่โดยใช้กระบวนการวิจัย หรือการดำเนินการวิจัย 2. หลักฐาน ร่องรอยที่แสดงถึงการเป็นผู้นำหรือการให้คำแนะนำ	
6. การนิเทศการศึกษาและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	1. คณะกรรมการนิเทศการศึกษา จัดการนิเทศภายในและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ดังนี้ - นิเทศ กำกับ ติดตาม จากคณะกรรมการนิเทศเมื่อสิ้นปีการศึกษา/ก่อนเปิดภาคเรียนโดยการจัดการอบรม/ประชุม/สัมมนาเพื่อการพัฒนาครูอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง ศึกษาดูงานอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง การผลิต/พัฒนาสื่อ/นวัตกรรม อย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ชิ้น	1. ครูทุกคนเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปี 2. ครูร้อยละ 80 พัฒนาตนเองโดยการศึกษาดูงาน 3. ครูทุกคนผลิตสื่อ/พัฒนาสื่อนวัตกรรม อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้น 4. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน 5. มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC : Professional Learning Community	1. บันทึกการอบรม/ประชุม/สัมมนา 2. บันทึกการผลิตสื่อ พัฒนาสื่อ/นวัตกรรม 3. บันทึกการศึกษาดูงาน 4. บันทึกการนิเทศรายบุคคล 5. บันทึกการประชุม PLC	



กระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพของครู โรงเรียนศรียานุสรณ์ จันทบุรี

กระบวนการ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หลักฐาน ร่องรอย	หมายเหตุ
	2. ประชุม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากข้อมูล และปัญหาที่พบในการดำเนินการ จัดการเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง			
7. การรายงานผล กระบวนการ จัดการเรียนรู้	1. มีรายงานผลการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	1. ครูรายงานผลการประเมินการจัดการเรียนรู้	1. รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) 2. รายงานการใช้สื่อ 3. รายงานการพัฒนาเครื่องมือ วัดผลและการประเมินผลการ เรียนรู้	